



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” – ХАСКОВО

гр. Хасково, ул. „Стара планина” № 2, тел: 038/664318
e-mail: info-2601025@edu.mon.bg, www.soulevski-hs.com

УТВЪРЖДАВАМ:

Милена Михайлова

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ – ГР. ХАСКОВО
ЗА ПЕРИОДА ОТ 2020 ДО 2025 Г.**

Актуализацията на Стратегията за развитие на училището за периода 2020 - 2025 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол №13/ 08.09.2023 г.) , и е одобрена с протокол № 5 /11.09.2023 г. на Обществения съвет, и е утвърдена със заповед № 27 /15.09.2023 г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 5
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда:	
1. SWOT анализ	стр. 9
2. PEST анализ	стр. 13
III. Мисия и визия на училището	
1. Визия	стр. 15
2. Мисия	стр. 15
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.	стр. 15
1. Принципи	
2. Ценности	
V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели	стр. 16
VI. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО:	
1.1. мерки за повишаване на качеството;	стр. 19
1.2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;	стр. 20
1.3. осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт;	стр. 21
1.4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;	стр. 22
	стр. 24

1.5. взаимодействие с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на необхванати и/или отпаднали ученици, превенция и предотвратяване на отпадането на ученици в риск;	стр. 26
1.6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание, включително приобщаване и образователна интеграция на ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане или чийто достъп до образование е поставен в повишен риск, поради ниското образователно ниво на родителите/настойниците им и свързаните с това неблагоприятна позиция на пазара на труда и риск от социално изключване;	
1.7. приобщаване на ученици, противодействие на тормоза и насилието, включително чрез привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователните медиатори и на социалните работници.	стр. 26
1.8. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	стр.28 стр.29
VII. Очаквани резултати	
VIII. Индикатори за измерване ефективността от реализирането на планираните дейности	стр.31

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Васил Левски“ – гр. Хасково за периода 2020 - 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция

както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристики на училището

Средно училище „Васил Левски“ – гр. Хасково е общинско средищно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 768 , разпределени в 32 паралелки.

учебна година	брой ученици/деца	брой паралелки	брой ученици ЦОУД	брой групи ЦОУД	ПГ /брой групи/	ПГ / деца	непед. персонал	педагог. персонал	обр. Степен магистър/ бакалавър	ПКС
2013/2014	577	24	178	7	1	13	14	49		
2014/2015	537	24	191	9	2	25	14	49	43/ 6	20
2015/2016	545	25	276	12	2	38	13	50	42/8	
2016/2017	629	27	335	15	1	31	13	55	46/9	24
2017/2018	627	27	388	18	1	27	14	61	61	37
2018/2019	666	29	445	20	1	25	15	67	67	46
2019/2020	717	31	492	22	1	24	16	68	68	47
2020/2021	729	31	506	22	0	0	16	73	73	54
2021/2022	751	31	547	24	0	0	16	73	73	48
2022/2023	768	32	553	25	0	0	17	74	74	62

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII и X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

Резултати от НВО в 4. клас

През учебната 2022/2023 г. на НВО – 4.клас се явиха 96 ученици, разпределени в 4 паралелки.

	Училищен среден резултат 2022/2023	Среден резултат на регионално ниво 2022/2023	Разлика между училищен и регионален резултат	Национален среден резултат за 2022/2023	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	79,33	65,06	+14,27	70,52	+8,81
Математика	67,66	59,72	+7,94	64,38	+3,28
Среден бал за училището	73.50	62.39	+11.11	67.45	+6.05

Средният бал на училището, както и резултатът по БЕЛ и математика, е по-висок от този за областта и за страната. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.

През учебната 2022/2023 г. на НВО - 7. клас се явиха 100 ученици, разпределени в 4 паралелки.

Съпоставката с предходната учебна година показва следните резултати:

Резултати от НВО в 7. клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
-------------------	--------------------------------	-----------------------------	--	----------------------------------	--

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

	2022/2023				
БЕЛ	55,77	48,15	+7,15	55,03	+ 0,74
Математика	32,45	31,48	+ 0,97	35,29	-2,84

Резултатите от НВО Български език и литература са по – високи спрямо регионално ниво и национално ниво. Резултатите от НВО по Математика са по - високи спрямо средния резултат за областта и по-ниски от националния резултат.

Резултати от НВО в 10. клас

През учебната 2022/2023 г. на НВО - 10. клас се явиха 18 ученици, разпределени в 1 паралелка.

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2022/2023	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	33,94	42,40	- 8,46	49,44	- 15,50
Математика	21,07	32,54	- 11,47	34,50	- 13,43

Резултатите от НВО по БЕЛ и математика в 10 клас са ниски спрямо тези на областно и национално ниво.

Резултати от ДЗИ в 12. клас:

Брой ученици по предмети	Ниво училище 2022/2023	Регионално ниво	Разлика между училищен и регионален резултат	Национално ниво 2022/2023	Разлика между училищен и национален резултат
Български език и литература - 14 ученици	33.42	47.73	- 14.31	50.14	- 16.72
Философия -10 ученици	42.95	42.95		46.50	-3.55
Биология и здравно	16.67	51.81	- 35.14	47.55	- 30.88

образование -3 ученици (от минали години)					
--	--	--	--	--	--

До ДЗИ БЕЛ са допуснати 9 ученици в дневна форма на обучение и 1 ученичка от СФО. Успешно положили ДЗИ –6 ученици . Дипломират се 5 ученици.

Среден успех от ДЗИ БЕЛ :Среден /3.24/

Среден успех от ДЗИ Философия: Добър /3.50/

Резултатите от ДЗИ по БЕЛ са по-ниски от тези на регионално и национално ниво.

Резултатите от ДЗИ по Философия съвпадат с тези от регионално ниво, но са по-ниски от тези на национално ниво.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности (профил „Природни науки“) ✓ Утвърден лидер в обучението по природни науки. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден с организиран здравословен, топъл обяд в собствена столова база на училището <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Отлична пълняемост на паралелките (средно в начален и прогимназиален етап - 25 ученици, в гимназиален етап – 18 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните четири години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилираната паралелка. ✓ Достойно представяне на олимпиади и конкурси в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.

<p>различни области.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. ресурсни учители и психолог, 75 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, главен учител, психолог, РНИКТ, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 3% от учениците са със специални образователни потребности и са успешно интегрирани в учебно – възпитателния процес ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог, ресурсни учители и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
---	--

<p>ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Координация и обмен на информация между учители по различните предмети, както и между учителите от различните степени на образование ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурен салон – голям и малък, конферентна зала, библиотека с достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, столова база ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по програми и проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
---	--

<p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Хасково, Община – Хасково, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ЗАПЛАХИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Част от родителите са незаинтересовани и неактивни. ✓ Само 2 са компютърните кабинети, което не отговаря на нуждите на нарастващия брой ученици ✓ Необходимост от ремонт на части от сградата – физкултурен салон и коридори. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). ✓ Ниска пълняемост на паралелките в гимназиален етап. ✓ Липса на открита спортна площадка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема след основно образование. ✓ Недостиг на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓ Недостатъчен авторитет на българския учител, феминизация на учителската професия; ✓ Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение на част от родителите към решенията на ПС.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори.

	<p>образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p>	<p>Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.</p>
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.</p>
Нормативна	<p>ЗПУО и държавни образователни стандарти</p>	<p>Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.</p>

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

II. ВИЗИЯ

Превръщането на СУ „ Васил Левски" гр. Хасково в модел на съвременно училище за всеки с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

III. МИСИЯ

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално - отговорни личности.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

IV . ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности, се съблюдават следните принципи:

1. *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
2. *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*
3. *Партньорство и съгласуваност:* активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори, работодателите, с които училището има договор за провеждане на обучение чрез работа – което е приложимо) за постигане на целите.
4. *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
5. *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*
6. *Иновативност:* формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложен в стратегията.
7. *Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*
8. *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:* определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
9. *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

2. Ценности

Ценностите са важни и трайни убеждения и идеали, споделяни от екипа на училището, за това какво е добро или лошо, желателно или

нежелателно, правилно или неправилно (култура и работна етика).

Посочването на ценности е свързано с определяне на нормите в институцията, които:

- предопределят вземането на решения и поведението в ежедневната работа;
- служат и за стандарт, спрямо който се преценява дали има отклонения от подходящото поведение в организацията.

В общественото съзнание на съвременното общество съществува изключително широк спектър от ценности – от *традиционните ценности* като доброта, доблест, благочестие, честност, до *ценности, които са плод на динамиката на съвременното общество* – експертиза, проактивност, екстровеерност, работа в екип, емпатия и др. Декларирането на институционалните ценности е резултат от избор на значими и споделяни в училището ценности. Логично е да са споделени в етичния кодекс на общността.

V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на СУ „Васил Левски“ – гр. Хасково в условията на прилагането на новата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование и на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

- 1.1. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности.
- 1.2. Привличане на семейството на учениците за общи мерки за мотивиране на децата им за учебен труд.
- 1.3. Повишаване на резултатите от ДЗИ по БЕЛ.

2. Патриотично възпитание за формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

- 2.1. Насърчаване на ценностно – ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности
- 2.2. Придобиване на знания и умения за ефективно общуване

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

- 3.1. Подобряване на материалната база за създаване на условия за физическа активност и спорт
- 3.2. Създаване на условия за участие в междуучилищни състезания

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

- 4.1. Формиране у учениците на гражданско възпитание и граждански добродетели
- 4.2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето
- 4.3. Формиране на екологично съзнание и екологично поведение с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие
- 4.4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и са основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

- 5.1. Активно участие на членовете на екипа за обхват
- 5.2. Предприемане на мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище

6. Представяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

- 6.1. Създаване на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа
- 6.2. Приобщаване на учениците със специални образователни потребности

7. Приобщаване на деца и ученици

- 7.1. Приобщаване на учениците от уязвими групи
- 7.2. Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им

8. Противодействие на тормоза и насилието

8.1. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на мерки за работа с тях

8.2. Повишаване на компетенциите на педагогическите специалисти за управление на конфликти

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

9.1. Подкрепа на ученици, застрашени от отпадане

9.2. Създаване на условия за преодоляване на риска от отпадане от училище

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
<i>Оперативна цел 1.1. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности</i>								
Повишаване на квалификацията учителите за учене чрез действие и преживяване и за проектно-базирано обучение.	21460 лв.	Делегиран бюджет;	Септември 2023 г.	Подобри умения за преподаване чрез действие и преживяване	Брой учители, повишили квалификацията си	74	290 лв	Директор, зам.-директори,
Подпомагане на новоназначените учители	360 лв.	Делегиран бюджет	Септември 2023. г. -май 2024 г.	Подобри умения за преподаване на новоназначените учители	Брой учители, получили подкрепа	6	60 лв	Директор, зам.-директори,
Разпространяване на иновативните елементи по отношение на методите на преподаване от проекта за иновации във всички класове.	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	септември 2023 г.	Увеличен брой ученици, обучавани по иновативни методи на преподаване	Брой паралелки	0	0	Директор, зам.-директори,
<i>Оперативна цел 1.2. Привличане на семействата на учениците за общи мерки за мотивиране на децата им за учебен труд</i>								
Съвместни дейности с Обществения съвет за повишаване на мотивацията на	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Януари –март 2023 г.	Подобрено взаимодействие с Обществения съвет	Брой съвместни дейности	0	3	Директор, Председател на Обществения съвет

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

учениците								
Учредяване на Училищно настоятелство и набелязване на съвместни мерки за мотивиране на учениците	0 лв.	Дарения	Май 2023 г.	Създадено Училищно настоятелство и планирани съвместни мерки за мотивиране на учениците (напр. стипендия за високи резултати)	Брой учредени Училищни настоятелства	1	0	Директор, зам.-директор АСД, главен счетоводител
<i>Оперативна цел 1.3. Повишаване на резултатите от ДЗИ по БЕЛ</i>								
Усъвършенстване на входящата диагностика в XI клас	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	септември 2023 г.	Качествен анализ на сферите, нуждаещи се от подобрене	Усъвършенствана методика за провеждане на диагностика на входящото ниво във втори гимназиален етап	0	0	Директор, зам.-директор по УД,
Въвеждане на пробен ДЗИ по БЕЛ	0 лв.	Делегиран бюджет	март 2024г.	Придобити умения за полагане на ДЗИ	Брой ученици, участвали в пробния изпит	20	0	Директор, зам.-директор по УД, учители по БЕЛ
Прилагане на диференциран и индивидуален подход в подготовката за ДЗИ по БЕЛ	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	септември 2023г. – април 2024г.	Подобри резултати на ДЗИ	Брой ученици, обхванати от посочения подход	20	0	Директор, зам.-директор по УД, учители по БЕЛ
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание за формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
<i>Оперативна цел 2.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности</i>								
Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на	5000 лв.	НП „България – Образователни маршрути“	Октомври 2023 г.	Формиране на национално самосъзнание	Брой инициативи	2	5000 лв	Директор, зам.-директори, учители

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура		Модул 2 – Културните и научните институции като образователна среда“						
Провеждане на доброволчески инициативи	3300 лв.	Дарения	Декември 2022 г.	Формирани общочовешки ценности	Брой инициативи Коледен базар	1	3300 лв	Директор, зам.-директори, учители
<i>Оперативна цел 2.2. Придобиване на знания и умения за ефективно общуване</i>								
Осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за ефективно общуване сред учениците	2610 лв.	Средства, предназначени за финансиране на занимания по интереси	Ежегодно в занимания по интереси	Подобрени умения за ефективно общуване	Брой ученици, участвали в дейностите	280	2610 лв	Директор, зам.-директори, учители
Осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с поведението на учениците и взаимоотношенията с връстници, родители и учители	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	При необходимост	Подобрени умения за общуване	Брой ученици, получили консултиране	20	0	Психолог, класни ръководители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
<i>Оперативна цел 3.1. Подобряване на материалната база за създаване на условия за физическа активност и спорт</i>								
Ремонт на спортната площадка в двора на училището	197200 лв.	Делегиран бюджет;	Ноември 2020г.	Подобряване на възможностите за физическа активност и спорт	Брой обновени игрища	1	197200 лв	Директор, зам.-директор АСД, главен счетоводител

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

Закупуване на спортни пособия	3240 лв.	Делегиран бюджет; 46 ПМС от 2021 г.; Проект – „Физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно – туристическа дейност“	Ежегодно след получаване на средства по 46 ПМС от 2021 г.	Осигурени условия за физическа активност и спорт	Брой закупени пособия	2	3240 лв	Директор, зам.-директор АСД, главен счетоводител, учители по ФВС
<i>Оперативна цел 3.2. Създаване на условия за участие в междуучилищни състезания</i>								
Организиране на отбори по бадминтон, волейбол, футбол	0 лв.	Делегиран бюджет;	Ежегодно 2023 г.	Създадени отбори по бадминтон, волейбол, футбол	Брой отбори	3	0	Директор, зам.-директор АСД, учители по ФВС
Създаване на контакти със спортни клубове от общината	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Март 2023г.	Подобрени умения за преподаване чрез действие и преживяване	Брой учители, повишили квалификацията си	1	0	Директор, зам.-директор АСД, учители по ФВС
Учредяване на награда за постижения в спорта	0 лв.	Делегиран бюджет	Ежегодно 2023г.	Стимулиране за постижения в спорта	Брой учредени награди	0	0	Директор, зам.-директор АСД, главен счетоводител, учители по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
<i>Оперативна цел 4.1. Формиране у учениците на гражданско възпитание и граждански добродетели</i>								
Създаване на Ученически съвет	0 лв.	Делегиран бюджет	Октомври 2023г.	Активно участие на учениците в процеса на взимане на решения,	Брой учредени Ученически съвети	1	0	Директор, зам.-директори, психолог

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

				касаещи училищния живот и ученическата общност				
Обогатяване на училищните ритуали	0 лв.	Делегиран бюджет; Национални програми.	Ежегодно 2023г.	Създадени нови училищни ритуали (училищен химн, училищен кът за историята на училището)	Брой създадени училищни ритуали	0	0	Директор, зам.-директори,
Създаване и поддържане на електронен училищен сайт	0 лв.	Делегиран бюджет;	Ежемесечно публикуване	Създаден и поддържан ежемесечно електронен училищен сайт	Брой публикувания	0	0	Директор, зам.-директори,
<i>Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето</i>								
Провеждане на срещи с медицинското лице в училището по здравни теми	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	По график в часа на класа	Подобрени знания и умения за водене на здравословен начин на живот	Брой проведени тематични срещи във всеки клас на година	4	0	Директор, зам.-директор по АСД, медицинското лице в училището
Участие в инициативи на БЧК за водно и планинско спасяване	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през месец май (8 май – международен ден на Червения кръст)	Придобити знания и умения за реакция при екстрени ситуации	Брой участници в инициативите	50	0	Директор, зам.-директори, представители на БЧК
Провеждане на обучения за оказване на първа помощ	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно по два пъти в часа на класа	Подобрени умения за оказване на първа помощ	Брой ученици, участвали в обученията	20	0	Директор, класни ръководители, медицинското лице в училището

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

<i>Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие</i>								
Създаване на постоянна екологична рубрика в училищния сайт	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Няколко пъти годишно	Формиране на екологична култура	Брой ученици, до които е достигнала информацията	770	0	Директор, зам.-директори,
Провеждане на учебни часове сред природата	0 лв.	Формиране на екологична култура	Най-малко един час през всеки срок	Формиране на екологична култура	Брой ученици, участвали в учебните часове сред природата	370	0	Директор, зам.-директори, учители
Участие в екологични инициативи съвместно с РИОСВ	0 лв.	Делегиран бюджет; Национални програми; РИОСВ	По плана на РИОСВ	Формиране на екологична култура	Брой ученици, участвали в инициативите	60	0	Директор, зам.-директори, учители
<i>Оперативна цел 4.4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда</i>								
Отбелязване на празниците на различните културни общности	100 лв.	Делегиран бюджет, Училищно настоятелство	Ежегодно в празничните дни на етносите, учещи в училището (българи, турци, арменци, евреи, роми)	Усвоени на знания за различни измерения на културните идентичности	Брой отбелязани празници ежегодно	2	100 лв	Директор, зам.-директори, класни ръководители
Организиране на срещи с деца на емигранти	0 лв.	Делегиран бюджет	Ежегодно през месец октомври	Придобити умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда	Брой ученици, участвали в срещите	3	0	Директор, зам.-директори, класни ръководители
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
<i>Оперативна цел 5.1. Активно участие на членовете на екипа за обхват</i>								

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

Актуализиране на членовете от екипа за обхват	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през юли	Избор на членове, придобили опит в съвместната работа по Механизма	Брой членове в екипа за обхват	4	0	Директор, зам.-директори, психолог
Извършване на ежемесечни обходи	0 лв.	Делегиран бюджет;	Ежемесечно	Прилагане на комплекс от мерки за всяко дете и ученик, които са идентифицирани като необхванати или отпаднали	Брой извършени обходи	12	0	Членовете на екипа за обхват
Приобщаване на родителите към училищния живот и мотивирането им за образованието на техните деца чрез обучения, групови тренинги, лектории и др.	1474 лв.	Делегиран бюджет; Проект – „Равен достъп до училищно образование в условията на криза“	Ежегодно	Мотивирани родители за подкрепа на образованието на децата им и преодоляване на опасността от отпадане от училище	Брой инициативи за периода на стратегията	5	1474 лв	Директор, зам.-директори, психолог, екип за обхват
<i>Оперативна цел 5.2. Предприемане на мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище</i>								
Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за включването му в образователната система	0 лв.	Делегиран бюджет;	При отпаднал или невключен в образователната система ученик	Осъществено взаимодействие и реинтегриран ученик	Брой осъществени взаимодействия	0	0	Екип за обход, психолог
Съвместни дейности с	0 лв.	Делегиран бюджет;	При отпаднали ученици	Реинтегрирани ученици	Брой реинтегрирани	0	0	Директор, екип за обхват

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

институциите от екипа за обхват за реинтеграция на отпадналите от образователната система					ученици			
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
<i>Оперативна цел 6.1. Създаване на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа</i>								
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за всички ученици от основния етап на средното образование	832345 лв.	Делегиран бюджет;	Ежегодно	Оказана ефективна обща подкрепа	Брой групи за ЦОУД	25	568 ученици	Директор, зам.-директори, главен счетоводител
Организиране на екипна работа на учителите по етапи за по-ефективна работа с учениците и за оказване на обща подкрепа	0 лв.	Делегиран бюджет;	Ежегодно	Подобрена и по-ефективна работа за оказване на обща подкрепа	Брой екипни сбирки всеки срок	2	0	Директор, зам.-директори,
<i>Оперативна цел 6.2. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности</i>								
Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученици със СОП	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през септември	Своевременно откриване на ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа	Брой извършени оценки	1	0	Директор, зам.-директор по УД, психолог, ЕПЛР
Осигуряване на ресурсно подпомагане	90768 лв.	Делегиран бюджет;	ежегодно	Осигурено ресурсно подпомагане	Брой ресурсни учители	2	90768 лв	Директор, зам.-директор по УД, главен счетоводител, ресурсен учител
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
<i>Оперативна цел 7.1. Приобщаване на учениците от уязвими групи</i>								

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

Оценка на потребността от допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през месец октомври	Извършена оценка на потребността от допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи	Брой извършени оценки	0	0	Директор, зам.-директори, ресурсен учител, психолог
Прилагане на индивидуален подход към нуждаещите се от допълнителна подкрепа ученици.	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	При необходимост	Приложен индивидуален подход към нуждаещи се от допълнителна подкрепа ученици	Брой консултации	14	0	Директор, зам.-директори, ресурсен учител, психолог
<i>Оперативна цел 7.2. Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им</i>								
Повишаване на информираността на родителите за начините за справяне с проблемното поведение на децата им	0 лв.	Делегиран бюджет;	Ежегодно	Повишена информираност на родителите за справяне с проблемното поведение на децата им	Брой родители придобили знания за справяне с проблемното поведение на децата им	0	0	Директор, зам.-директори, психолог,
Провеждане на съвместни извънучилищни дейности със семействата на учениците	0 лв.	Делегиран бюджет;	По веднъж всеки учебен срок	Подобриени взаимодействия училище-семейства	Брой съвместни дейности	0	0	Директор, зам.-директори,
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
<i>Оперативна цел 8.1. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на мерки за работа с тях</i>								
Консултиране на новозаписаните ученици в прогимназиален и гимназиален етап с психолога на	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно в началото на учебната година и при записване на нов ученик	Превенция на асоциалното поведение	Брой консултирани ученици	0	0	Психолог, класни ръководители в прогимназиален и гимназиален етап

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

училището								
Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно в началото на учебната година	Превенция на тормоза, подобрена дисциплина в класовете	Брой изготвени и приети правила	32	0	Класните ръководители
Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	След определяне на учениците в риск	Превенция на тормоза, подобрена дисциплина	Включени ученици	0	0	Класните ръководители, психолог
<i>Оперативна цел 8.2. Повишаване на компетенциите на педагогическите специалисти за управление на конфликти</i>								
Провеждане на обучение на педагогическите специалисти за управление на конфликти и справяне с агресията	0 лв.	Делегиран бюджет; НП - Квалификация Програма за превенция и интеграция на агресията и насилието	Май 2021г.	Подобрени умения за управление на конфликти и справяне с агресията	Брой учители, повишили квалификацията си	1	0 лв	Директор, зам.-директори, психолог
Проучване на добри практики в училища с постижения в областта на противодействие на тормоза и насилието	60 лв.	Делегиран бюджет;	Октомври 2022 г.	Подобрени умения за противодействие на тормоза и насилието	Брой учители, приложили добрите практики	1	60 лв	Директор, зам.-директори, уч.психолог
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
<i>Оперативна цел 9.1. Подкрепа на ученици, застрашени от отпадане</i>								
Установяване на ученици, застрашени от	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Януари 2023 г.	Идентифицирани ученици в риск от отпадане	Брой извършени диагностики	0	0	Класни ръководители, учители,

Стратегия за развитие на училището 2020-2025 година

отпадане								психолог
Изработване на план за допълнителна подкрепа	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Януари 2023г.	Изработени планове за допълнителна подкрепа	Процент изработени планове спрямо нуждаещите се	0	0	Екип за подкрепа на личностното развитие
Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за преодоляване на рисковете от отпадане	0 лв.	Делегиран бюджет;	Ежемесечно при наличие на ученици с риск от отпадане	Преодолян риск от отпадане на ученици	Процент на извършени дейности спрямо нуждаещите се	0	0	Директор, екип за обхват, психолог
<i>Оперативна цел 9.2. Създаване на условия за преодоляване на риска от отпадане от училище</i>								
Организиране на допълнително обучение през ваканциите	0 лв.	Делегиран бюджет;	Ежегодно по време на ваканциите	Преодоляване на риска от отпадане поради слаб успех	Брой ученици, участвали в допълнителните обучения	0	0	Директор, зам.-директори, учители
Създаване на условия за провеждане на занимания по интереси	2610 лв.	Делегиран бюджет;	Октомври 2023 г.	Разширяване на дейностите за занимания по интереси	Брой групи за занимания по интереси	14	2610 лв	Директор, зам.-директори, учители
Кариерно консултиране на учениците	0 лв.	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през април	Предоставени възможности за информиран избор на училище, профил или професия	Брой извършени консултации	1	0	Директор, зам.-директори, психолог, кариерен консултант

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

- Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
 - Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
 - Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
 - Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
 - По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 - Подобрена физическа среда.
- 2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***
- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - Подобрен професионален профил на работещите в училището.
- 3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***
- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от НВО в 4,7,10 клас и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.