

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
„ВАСИЛ ЛЕВСКИ” – ГРАД ХАСКОВО**

Утвърждавам:.....

Милена Михайлова,  
***Директор***

Съгласувал:.....

Марияна Тодорова,  
***ЗДУД***

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – ИУЧ**

**КЛАС: 2.А, 2.Б, 2.В, 2.Г**

**Хорариум часове:**

**32 седмици X 2 часа седмично = 64 часа годишно**

**ЗА УЧЕБНАТА 2023 – 2024 ГОДИНА**

## КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Настоящата учебна програма описва съдържанието на обучението за **разширена подготовка по български език и литература във втори клас**. В пряка връзка е с учебната програма по български език и литература за II клас за общообразователна подготовка и осигурява **развиване и усъвършенстване** на езиковите и литературните компетентности.

Обучението по български език и литература във втори клас в общообразователна и в разширена подготовка има **комплексен характер** и в този смисъл в избираемите часове по български език и литература езиковите, литературните, комуникативноречевите и социокултурните компетентности се изграждат в единство.

Чрез учебната програма за разширена подготовка по български език и литература за втори клас се допринася за реализирането на **специфичните цели** на обучението по предмета в начален етап, посочени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка (*Наредба № 5 от 30.11.2015 г., ДВ, бр. 95 от 08.12.2015 г.*) и насочени към:

- овладяване на основни правила на българския книжовен език;
- формиране на умения за уместна употреба на езикови средства в различни комуникативни ситуации;
- формиране на умения за четене и разбиране на текстове, функциониращи в комуникативната практика;
- формиране на умения за създаване на текстове, свързани с различни комуникативни цели и конкретни ситуации.

Както учебната програма по български език и литература за втори клас за общообразователна подготовка, така и учебната програма за разширена подготовка включва учебно съдържание от различните дялове на езика, като се поставя **акцент** върху: звуковете (гласни-съгласни и фонетичните им промени в потока на речта, частите на речта (съществително, прилагателно име, глагол и техните граматически категории), видовете изречения по цел на изказване (съобщително и въпросително), словосъчетанието, лексикалното значение на думата. В учебното съдържание по литература се надграждат знанията, уменията и свързаните с тях отношения, придобити в първи клас, свързани с възприемането и разбирането на произведения от различни жанрове на литературата и фолклора за деца (приказка, разказ, стихотворение, гатанка) и се акцентира върху **басня и народна песен**. Учебната програма предвижда **задълбочаване на знанията** за фигурите на речта (повторение и изброяване) и за компонентите на литературното произведение (епизод, литературен герой).

В учебната програмата по български език и литература за втори клас за разширена подготовка са заложили **теми**, които пряко кореспондират с тематичния обхват на езиковото и литературното обучение в общообразователната подготовка и дават **възможност за развиване и усъвършенстване на усвоените знания и умения** и формиране на отношение към езика

и литературата, както и към реализиране на междупредметни връзки и комплекс от дейности, подчинени на съвременните ключови компетентности.

Учебната програма предоставя **свобода на учителите** при подбора на текстове за езиково и литературно обучение, които да са съобразени с възрастовите и познавателните възможности на второкласниците, като се отчитат техните интереси и спецификата на образователната среда.

**Годишният брой на учебните часове е 64 – по два часа седмично**, разпределени по 1 час седмично за езиково обучение и 1 час за литературно обучение. Така предложеното разпределение осигурява възможност за вътрешнопредметни връзки и взаимодействия и за интегриране на предложеното в програмата за разширена подготовка учебно съдържание по български език и литература за втори клас.

#### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА**

<b>ОБЛАСТИ НА КАМПЕТЕНТНОСТ</b>	<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ</b>
<i>Езикови компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познава признаците на гласните и съгласните звукове.</li><li>• Използва похвати за проверка за правописа на гласни в неударена сричка, на звучни съгласни пред беззвучни и в края на думата.</li><li>• Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта.</li><li>• Определя граматическите категории на съществителното име: вид, род и число. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.</li><li>• Знае за речниковото значение на думата.</li><li>• Разграничава словосъчетание от изречение.</li><li>• Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и</li></ul>

	<p>въпросителни).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва различни по цел на изказване изречения.</li> <li>• Определя вида на изречението по цел на изказване в текст.</li> <li>• Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение.</li> </ul>
<p><i>Литературни компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава литературни и фолклорни произведения.</li> <li>• Установява сходство и различия между две литературни и/или фолклорни произведения.</li> <li>• Разграничава <i>басня и народна песен</i> от други литературни и фолклорни произведения.</li> <li>• Посочва най-ярките характеристики на приказката, разказа, стихотворението, гатанката, баснята и народната песен.</li> <li>• Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение.</li> <li>• Задава и отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на изучавано произведение.</li> <li>• Открива и описва образите на героите в изучавано произведение.</li> <li>• Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.</li> <li>• Открива <i>повторение, изброяване</i> в изучавани произведения.</li> </ul>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

ТЕМИ	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
<b>Езиково обучение</b>	
<b>Гласните и съгласните звукове в българския език</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграничава основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст) и се ориентира за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.</li> <li>• Познава в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (<i>а-ъ; е-и; о-у</i>).</li> <li>• Прилага начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.</li> <li>• Открива правописни особености на думи с: <i>щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж</i> и прилага начини за проверка на правописа.</li> <li>• Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност (<i>б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш, дж-ч; дз-ц</i>).</li> <li>• Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.</li> <li>• Познава и прилага начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.</li> </ul>
<b>Думата като част на речта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта.</li> <li>• Определя вида, рода и числото на съществителното име.</li> <li>• Определя рода и числото на прилагателното име.</li> <li>• Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.</li> <li>• Познава глагола като част на речта.</li> <li>• Определя числото на глагола.</li> <li>• Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.</li> <li>• Познава и прилага правописни и правоговорни правила при употреба на съществителни, прилагателни имена и глаголи.</li> </ul>
<b>Изречението като езикова единица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграничава изречение от словосъчетание.</li> <li>• Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.</li> <li>• Разпознава изреченията по цел на изказване.</li> <li>• Знае и прилага различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли, с нали</i>).</li> </ul>
<b>Литературно обучение</b>	

<b>Литературни и фолклорни текстове</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава и изброява изучавани или самостоятелно прочетени текстове и ги определя като литературни или фолклорни произведения.</li> <li>• Посочва най-ярки характеристики на приказката, разказа, стихотворението, гатанката, баснята и народната песен и ги посочва при изучаване на творба.</li> <li>• Разпознава баснята по осмиваните човешки недостатъци и поуката, свързана с тях.</li> <li>• Осмисля текста на народната песен като фолклорно произведение и посочва конкретни признаци.</li> <li>• Ориентира се в последователността на епизодите в изучавано литературно фолклорно произведение.</li> <li>• Открива повторението и изброяването като изразни средства в конкретно литературно и фолклорно произведение.</li> <li>• Коментира постъпките на героите от изучавано произведение.</li> <li>• Аргументира предпочитания към герои и епизоди.</li> <li>• Познава и изброява литературни и фолклорни произведения, посветени на България, приятелството, знанието, празниците като ги обвързва тематично.</li> </ul>
---	---

### **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Компетентностите на второкласниците, придобити в избираемите часове по български език и литература, се оценяват чрез **текущите устни и писмени изпитвания**, които се прилагат в съответствие на концепцията за **формиращото оценяване**, изразяваща се в прилагането на следните техники: работа върху грешката – създава се възможност за следене и навременно коригиране работата на ученика, без да се натрупват и затвърдяват грешки, в т. ч. системна проверка на тетрадките на учениците; **поощрението** – подпомага формирането на самооценка и насочва вниманието на ученика към реални ползи от положените усилия; **работа в група** – осигурява възможност за оценка и самооценка.

Постиженията на учениците в избираемите часове по български език и литература – разширена подготовка се оценяват от учителя устно или писмено. Оценката се аргументира и се отбелязва **само с качествен показател**.

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Примерни дейности и междупредметни връзки
<b>Компетентности в областта на българския език</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изказване на мнение при възприемане на художествена творба и при работа над езикови задачи.</li> <li>• Търсене на точни думи и словосъчетания при отговор на въпрос, свързан с езиковото и литературно обучение.</li> <li>• Преписване на изречения, текст.</li> <li>• Писане под диктовка на изречения, текст.</li> <li>• Прилагане на начини за проверка при изписване на думи, при които има несъответствие между броя на буквите и звуковете.</li> <li>• Преобразуване на съобщително изречение във въпросително изречение и обратно.</li> <li>• Изразително четене на художествен текст.</li> </ul>
<b>Умения за общуване на чужди езици</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравняване на звукове и букви от различни езици.</li> <li>• Сравняване значението на думи на различни езици.</li> </ul>
<b>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изграждане на природонаучна грамотност чрез използване на текстове , тематично свързани с природните обекти и явления.</li> <li>• Участие в дидактически игри за използване на понятията единствено и множествено число.</li> <li>• Четене на текстове от детски енциклопедии и от учебниците по литература и по околна среда.</li> </ul>

<b>Дигитална компетентност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на информационно-комуникативни технически средства за реализиране целите на урока.</li> </ul>
<b>Умения за учене</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планиране на самостоятелна и групова дейност.</li> <li>• Четене на произведения от литературата за деца на различни теми (семейство, училище, игри, приятелство, родина, роден език, природа, празници).</li> <li>• Задаване на въпроси по съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение.</li> <li>• Преразказване на достъпни за възрастта художествени творби.</li> <li>• Откриване на връзката между текста и неговото заглавие.</li> <li>• Извличане на умозаклучения, свързани със съдържанието на изучаваните текстове.</li> <li>• Търсене на информация по определена тема и уместното ѝ използване.</li> </ul>
<b>Социални и граждански компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстриране на междуличностни и межкултурни умения за общуване.</li> <li>• Участие в ролеви игри.</li> <li>• Използване на различни по цел на изказване изречения и защитаване на мнение.</li> <li>• Четене наум и на глас с ясно произношение и с подходящ темп и естествена интонация.</li> </ul>
<b>Инициативност и предприемчивост</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиване на инициативност и предприемчивост чрез участие в групова и самостоятелна работа.</li> <li>• Съставяне на план за представяне на продукт.</li> </ul>